

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

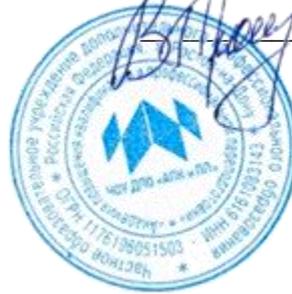
УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Ростов-на-Дону
2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

1.2. Задачи итоговой аттестации

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Педагогика как наука»; «История педагогики»; «Основы психологии»; «Нормативная среда образования»; «Развитие системы дополнительного образования детей в условиях профессиональной стандартизации»; «Организация развивающей среды учреждения дополнительного образования детей»; «Психолого-педагогические технологии в системе дополнительного образования»; «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»; «Организационно-методическое и педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования.

1.5. Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 4 часов.

1.6. Структура и содержание итоговой аттестации

№	Итоговая аттестация	Кол-во часов
1.	Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования	4
	Всего:	4

2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-4415-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135660.html	https://www.iprbookshop.ru/135660.html
2.	Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122786.html	https://www.iprbookshop.ru/122786.html
3.	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6322.html	https://www.iprbookshop.ru/6322.html
4.	Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-374-00168-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11095.html	https://www.iprbookshop.ru/11095.html
5.	Попков, В. А. Методология педагогики : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржувев. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 с. — ISBN 978-5-211-05389-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13092.html	https://www.iprbookshop.ru/13092.html
6.	Воробьева, В. Л. Педагогика : учебное пособие / В. Л. Воробьева. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 219 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16991.html	https://www.iprbookshop.ru/16991.html
7.	Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-	https://www.iprbookshop.ru/28175.html

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
	985-536-401-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28175.html	
8.	Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70646.html	https://www.iprbookshop.ru/70646.html
9.	Еремина, Л. И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. — ISBN 978-5-86045-393-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59187.html	https://www.iprbookshop.ru/59187.html
10.	Соколова, Н. А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования : монография / Н. А. Соколова, Ю. Н. Губин. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31923.html	https://www.iprbookshop.ru/31923.html

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные ДПП	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся.			
ПК-2. Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.			
ПК-3. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения программы.			
ПК-4. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение			

3.2. Критерии оценки

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	<i>продвинутый</i>	«5» (отлично)
66 -89%	<i>базовый</i>	«4» (хорошо)
50 -65 %	<i>минимальный</i>	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	«2» (неудовлетворительно)

3.3. Комплект оценочных средств

Тестовые задания для контроля уровня освоения компетенций трудовых функций	Проверяемые компетенции и трудовые функции
<i>Блок 1 «Педагогика как наука»</i>	
<p>1. Педагогика это-</p> <p>А. наука о педагогических идеях об общечеловеческом значении веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткого отношения к интересам и потребностям особенно детской натуры, о целесообразности создания «педагогике ненасилия»;</p> <p>В. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;</p> <p>С. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения</p> <p>2. Обучение это</p> <p>А. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки</p>	<p>ОПК-1 ОПК-7</p>

ее к общественной, культурной и производственной деятельности.

В. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;

С. специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов

3. Воспитание это

А. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.

В. специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов;

С. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему

4. Основные категории педагогики:

А. воспитание, обучение, развитие;

В. обучение, образование, развитие;

С. образование, обучение, воспитание

5. Педагогика как наука оформилась

А. в XVI-XVII в.;

В. в XVII-XVIII в.;

С. в XIX в

6. Кого сегодня можно назвать педагогом?

А. человека, имеющего педагогическое образование и работающего по профессии;

В. человека с высшим педагогическим образованием, работающего в школе;

С. человека, прошедшего квалификационные испытания, работающего по профессии

7. Обучение состоит из двух компонентов:

А. воспитание и образование;

В. преподавание и учение;

С. развитие и образование

8. Предметом педагогики является

А. педагогическое явление

В. педагогический факт;

С. целостный педагогический процесс

9. Объектом педагогики является

А. педагогическое явление, факт;

В. ученики начальной школы;

С. знания, умения, навыки

10. К специальной педагогике относятся

А. возрастная и производственная педагогика;

В. тифло-, олигофрено-, сурдопедагогика, логопедия;

С. превентивная педагогика

11. Преподавание и учение являются компонентами

А. воспитания;

В. образования;

С. обучения

12. Педагогическая антропология-

А. наука о более полном, целостном, системном представлении о человеке как предмете воспитания, образования и обучения, это система знания о его развитии под влиянием конкретных образовательных систем.

В. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;

С. наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

13. Ключевой категорией педагогической антропологии является

А. обучение;

В. воспитание;

С. развитие

14. Образец воспитания человека Древней Греции, основная задача которого сводилась к всестороннему и гармоничному развитию личности, где главным принципом была соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах относится к

А. религиозной системе воспитания;

В. спартанской системе воспитания;

<p>С. афинской системе воспитания</p> <p>15. Научный труд К.Д. Ушинского 1868 года по педагогической антропологии называется</p> <p>А. Великая дидактика»; В. «Человек, как предмет воспитания»; С. «Педагогическая поэма»</p>	
<p><i>Блок 2 «Педагогика дополнительного образования»</i></p>	
<p>1. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:</p> <p>А. всех возрастов В. до 18 лет С. до 16 лет D. до 14 лет</p> <p>2. Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:</p> <p>А. 5 лет В. 10 лет С. 3 года D. Когда захочешь</p> <p>3. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:</p> <p>А. Учебным планом В. Учебно-методическим планом С. Образовательной программой D. Расписанием</p> <p>4. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:</p> <p>А. Да, могут В. Нет, не могут С. Могут, без включения в основной состав D. Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования</p> <p>5. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?</p> <p>А. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся В. Нет, не имеют С. Да, имеют D. Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания</p> <p>6. Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие</p>	<p>ОПК-1 ОПК-7</p>

временные рамки

A. 10:00 - 20:00 ч.

B. 9:00 - 18:00 ч.

C. 9:00 - 21:00 ч.

D. 8:00 - 20:00 ч.

7. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:

A. 16 академических часов

B. 12 академических часов

C. 10 академических часов

D. 4 академических часов

8. Кто комплекзует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:

A. Директор

B. Методист

C. Педагог дополнительного образования

D. Руководитель структурного образования

9. Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются

A. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

B. Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

C. Титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

D. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы

10. Документация педагога дополнительного образования детей:

A. Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия

B. Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план

C. Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка

D. Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы

11. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

- A. Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные
- B. Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые
- C. Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские
- D. Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные

12. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

- A. Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности
- B. Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации
- C. Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности
- D. Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

13. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения:

- A. Мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие
- B. Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество
- C. Любовь к России, свобода личная и национальная, долг перед Отечеством, любовь и верность, познание
- D. Земля, здоровье, семья, природа, общество, человек

14. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

- A. Учебного года
- B. Время определяется учреждением самостоятельно
- C. Всего календарного года, включая каникулярное время
- D. Каникул

15. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

- A. Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную
- B. Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую,

<p>культурологическую</p> <p>С. На усмотрение педагога</p> <p>Д. Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую</p>	
<p><i>Блок 3 «История педагогики»</i></p>	
<p>1. Фундаментальной идеей педагогики Яна Амоса Коменского является</p> <p>а) пансофизм</p> <p>б) либерализм</p> <p>в) демократизм</p> <p>2. Система технического образования (начальные ремесленные училища, низшие и средние технические училища) сложилась в России</p> <p>а) в середине XIX века</p> <p>б) в конце XIX – начале XX веков</p> <p>в) после Октябрьской революции 1917 года</p> <p>3. Правительственное решение о награждении золотыми и серебряными медалями отличившихся учащихся средней школы было принято</p> <p>а) в 1937 году</p> <p>б) в 1944 году</p> <p>в) в 1961 году</p> <p>4. Школьная реформа 1984 в СССР предусматривала</p> <p>а) отмену оценок</p> <p>б) поступление в вузы без экзаменов</p> <p>в) профессионализацию общеобразовательной школы</p> <p>5. После 1987 года в СССР возникают</p> <p>а) внешкольное воспитание и образование</p> <p>б) лицеи, гимназии, колледжи</p> <p>в) кружки по интересам для детей и молодёжи</p> <p>6. Антон Семёнович Макаренко – автор книги</p> <p>а) «Флаги на башнях»</p> <p>б) «Пионерский флаг»</p> <p>в) «Под флагом Октября»</p> <p>7. Василий Александрович Сухомлинский особое внимание уделял</p> <p>а) педагогической культуре</p> <p>б) психическому развитию детей</p> <p>в) опережающему обучению</p> <p>8. Осуществлять педагогику свободы (в рамках демократической</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>

концепции воспитания) предложил

- а) Василий Васильевич Давыдов
- б) Леонид Владимирович Занков
- в) Олег Самойлович Газман

9. Программированное обучение позволяет по-новому организовать

- а) наглядное обучение
- б) воспитывающее обучение
- в) лично ориентированное обучение

10. Устав народных училищ был разработан при

- а) Петре I
- б) Павле I
- в) Екатерине II

11. Мария Монтессори считала основой обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте

- а) активное обучение
- б) сенсорное воспитание
- в) гармоничное развитие

12. Фридрих Фрёбель разработал

- а) идею детского сада
- б) основы гуманистической педагогики
- в) основные положения дидактики

13. Представители феноменологического направления в педагогике считают приоритетным

- а) индивидуально ориентированное воспитание
- б) социальное воспитание
- в) воспитание в коллективе

14. Педология – это

- а) отрасль педагогики, которая занимается вопросами философии образования
- б) наука о лицах престарелого возраста
- в) наука о детях, (совокупность психологических, анатомо-физиологических, биологических, социологических концепций развития ребёнка, не представляющая целостной теории)

15. К педагогическому традиционализму в зарубежной педагогике XX века относились

- а) военная педагогика, инженерная педагогика, медицинская педагогика
- б) возрастная педагогика, общая педагогика, андрагогика
- в) социальная педагогика, религиозная педагогика, светская философская педагогика

1. Психология – это:

А) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;

Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;

В) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Психические явления человека – это:

А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля);

Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);

В) психические свойства (темперамент, характер, способности);

Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);

Д) все ответы верны.

3. Психические состояния:

А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);

Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;

В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

4. Психические образования – это:

А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;

Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;

В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

А) наблюдение;

Б) беседа;

В) интервьюирование;

Г) тестирование;

Д) изучение продуктов деятельности;

Е) продуцирование;

Ж) эксперимент;

З) анкетирование.

6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- А) психологическое;
- Б) наивное;
- В) обыденное;
- Г) рациональное;
- Д) мистическое;
- Е) рефлексивное.
- Ж) патологическое.

7. Запоминание – это:

- А) процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;
- Б) пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

8. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание:

- А) возраст;
- Б) характер информации и степени ее использования;
- В) интерференция;
- Г) импринтинг;
- Д) подавление.

9. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

- А) степень осмысления;
- Б) установка на время;
- В) характер материала;
- Г) модальность.

10. Укажите неверное название Закона памяти:

- А) Закон повторения;
- Б) Закон контекста;
- В) Закон торможения;
- Г) Закон оптимальной длины;
- Д) Закон объема знаний;
- Е) Закон установки;
- Ж) Закон усиления первоначального впечатления;
- З) неверного названия нет.

11. Чтобы надолго запомнить материал нужно запомнить его в несколько этапов. Укажите неверное определение этапа:

- А) сразу после запоминания;
- Б) через 20-30 минут после запоминания;
- В) через день после запоминания;
- Г) через 1 час после запоминания;
- Д) через 2 -3 недели после запоминания.

12. Восприятие – это:

- А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
- В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от

<p>чувствительности анализаторов соответствующего типа.</p> <p>13. Что не относится к видам восприятия:</p> <p>А) восприятие деятельности;</p> <p>Б) восприятие пространства;</p> <p>В) восприятие движения;</p> <p>Г) восприятие времени;</p> <p>Д) восприятие человека человеком;</p> <p>Е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;</p> <p>Ж) восприятие мира;</p> <p>14. Произвольное внимание – это такое внимание:</p> <p>А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;</p> <p>Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;</p> <p>В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;</p> <p>Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.</p> <p>15. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:</p> <p>А) пропедевтичность;</p> <p>Б) сосредоточенность;</p> <p>В) устойчивость;</p> <p>Г) объем;</p> <p>Д) распределение;</p> <p>Е) переключаемость.</p>	
<p><i>Блок 5 «Нормативная среда образования»</i></p>	
<p>1. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это...</p> <p>а) педагогические концепции</p> <p>б) дидактические теории</p> <p>в) дидактические принципы</p> <p>г) закономерности обучения</p> <p>2. Противоречие между выдвигаемым ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...</p> <p>а) педагогической проблемой</p> <p>б) движущей силой процесса обучения</p> <p>в) условием развития познавательной активности учащихся</p> <p>г) сущностью процесса обучения</p> <p>3. Формы организации обучения классифицируются по основаниям</p> <p>а) количество учащихся</p> <p>б) совокупность технологий обучения</p> <p>в) особенность учебного материала</p>	<p>ОПК-1</p>

- г) место проведения занятий
- д) продолжительность учебных занятий

4. Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

- а) формирование навыков
- б) обобщение и систематизация знаний
- в) восприятие и осознание нового материала
- г) проверка ранее усвоенных знаний
- д) формирование учебных умений

5. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

- а) объектом
- б) стереотипом
- в) предметом
- г) моделью

6. По главной дидактической цели выделяются уроки...

- а) изучение материала
- б) формирование и совершенствования умений и навыков
- в) обобщения и систематизации
- г) самостоятельной работы
- д) семинары

7. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

- а) методическим объединением
- б) исследовательским коллективом
- в) педагогическим консилиумом

8. Примерами модульных изменений являются...

- а) реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене
- б) внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В.Занкова
- в) создание адаптивной модели школы
- г) изменение статуса школы
- д) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене

9. Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

- а) содержательных обобщений
- б) проблемного обучения
- в) поэтапного формирования умственных действий
- г) оптимизации учебного процесса

10. Умение выявлять, систематизировать и применять знания

<p>наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...</p> <p>а) Ситуационный б) Демонстрация в) познавательная игра г) упражнение</p> <p>11. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...</p> <p>а) Преподаванием б) педагогической деятельностью в) образованием г) научением</p> <p>12. К функциям обучения в дидактике относят...</p> <p>а) информационную, воспитательную, формирующую б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную в) методическую, корректирующую, информационную г) образовательную, развивающую, воспитательную</p> <p>13. К достоинствам дистанционного обучения относится...</p> <p>а) взаимодействие в образовательном процессе б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся в) постоянный контроль г) репродуктивный характер усвоения знаний</p> <p>14. Оценкой в процессе обучения называется ...</p> <p>а) проверка знаний учащихся б) балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся г) количественный показатель оценки знаний учащихся</p> <p>15. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения</p> <p>а) Моделями б) Принципами в) Средствами г) формами</p>	
<p><i>Блок 6 «Развитие системы дополнительного образования детей в условиях профессиональной стандартизации»</i></p>	
<p>1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):</p> <p>А. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2</p>

- В. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
- С. коллегиальность управления образовательным учреждением
2. Психологическая функция учреждения дополнительного образования включает:
- А. развивающую
 - В. компенсаторную
 - С. релаксационную
 - Д. все вышеперечисленное
3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):
- А. методическое обеспечение программы
 - В. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
 - С. цель и задачи дополнительной образовательной программы
 - Д. направленность дополнительной образовательной программы
4. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:
- А. секция
 - В. клубное объединение досугового типа
 - С. кружковое занятие
5. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:
- А. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
 - В. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
 - С. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования
6. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей
- А. познавательная потребность
 - В. устойчивость внимания
 - С. креативность
7. Социальная функция учреждения дополнительного образования направлена на удовлетворение:
- А. социального спроса
 - В. родительского спроса
 - С. детского спроса

- D. экономического спроса
- E. нет правильного ответа
- F. все ответы верны

8. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

- A. проверка результатов наблюдения
- B. планомерность и конкретность объекта наблюдения
- C. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов

9. Преимущества современных педагогических технологий:

- A. Выработка учебных целей.
- B. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- C. Описание учебного процесса.
- D. Использование эффективных методов обучения.

10. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

- A. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- B. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей
- C. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

11. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:

- A. Повышение квалификации педагогических кадров
- B. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы
- C. Реализация совместных тематических программ
- D. Все ответы верны

12. Программы дополнительного образования основываются на опыте:

- A. Работы школьной системы
- B. Творческой детской самореализации
- C. Работы педагогического коллектива
- D. Работы учреждений дополнительного образования

13. Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:

- A. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса
- B. От общения со сверстниками
- C. От материально-технических условий
- D. От состояния здоровья

<p>14. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:</p> <p>А. Учебным планом В. Учебно-методическим планом С. Образовательной программой D. Расписанием</p> <p>15. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?</p> <p>А. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся В. Нет, не имеют С. Да, имеют</p>	
<p><i>Блок 7 «Организация развивающей среды учреждения дополнительного образования детей»</i></p>	
<p>1. Верно ли утверждение: развивающая образовательная среда – это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды. Любая образовательная среда неизбежно влияет на восприятие, психику, поведение и принятие решений, но только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности.</p> <p>а) верно б) неверно</p> <p>2. Создавая предметно-развивающую среду, руководствовалась следующими принципами:</p> <p>а) многофункциональность помещений б) рациональность использования пространства в) взаимосвязь цветовой отделки и освещения г) целесообразность озеленения интерьера д) все вышеперечисленное</p> <p>3. Верно ли утверждение: Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.</p> <p>а) Верно б) Неверно</p> <p>4. В группе какого возраста рекомендуется использовать в предметно-пространственной среде: сюжетно – ролевою игру</p>	<p>ОПК-1 ОПК-7 ПК-1</p>

«Школа», центр исследовательской и экспериментальной деятельности, полочка умных книг?

- а) В группе среднего возраста
- б) Нет правильного ответа
- в) В подготовительной группе

5. Что включает в себя оснащение развивающей предметно-пространственной среды?

- а) средства обучения и воспитания (в том числе технические); соответствующие материалы, в том числе расходные; оборудование и инвентарь
- б) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

6. Выберите правильный ответ: «Насыщенность среды должна соответствовать...»:

- а) национально-культурным и климатическим условиям.
- б) возрастным возможностям детей; содержанию Программы.
- в) двигательной активности детей.

7. «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

- а) группы; территории, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря; технических средств обучения;
- б) группы; территории, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря; организации.

8. Планирование воспитательно - образовательного процесса строится

- а) по предметным областям;
- б) на основе комплексно-тематического подхода к содержанию образовательных областей.
- в) исключительно из интересов воспитанников и их родителей.

9. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- а) реализацию различных образовательных программ;
- б) в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- в) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- г) все вышеперечисленное

10. Полифункциональность материалов предполагает:

- а) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- б) наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- в) оба ответа верны.

11. Вариативность среды предполагает:

- а) наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- б) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- в) оба ответа верны.

12. Важными аспектами при создании предметно-развивающей среды для детей младшего школьного возраста является:

- а) расположение школы
- б) архитектурно-планировочная структура здания
- в) влияние цвета на психофизиологическое состояние человека
- г) санитарно-гигиенические нормы и требования
- д) все вышеперечисленное

13. В основе разработки создания предметно-развивающей среды в нашей школе реализуются принципы комплексного подхода:

- а) многофункциональность помещений;
- б) рациональность использования пространства;
- в) взаимосвязь цветовой отделки и освещения;
- г) целесообразность озеленения интерьера.
- д) все вышеперечисленное

14. Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

- а) Принцип открытости
- б) Принцип гибкого зонирования
- в) Принцип стабильности-динамичности развивающей среды
- г) все вышеперечисленное

15. Верно ли утверждение: Социальный компонент творческой образовательной среды– это, прежде всего, характер общения субъектов образовательного процесса.

<p>а) верно б) неверно</p>	
<p><i>Блок 8 «Психолого-педагогические технологии в системе дополнительного образования»</i></p>	
<p>1. Педагогическая технология – это</p> <p>А.набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.</p> <p>В.инструментарий достижения цели обучения.</p> <p>С.совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.</p> <p>Д.устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.</p> <p>2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.</p> <p>А.К.Д.Ушинский.</p> <p>В.А.С.Макаренко.</p> <p>С.Я.А.Коменский.</p> <p>Д.И.Песталоцци.</p> <p>3. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.</p> <p>А.Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.</p> <p>В.Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.</p> <p>С.Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.</p> <p>Д.Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.</p> <p>4. Преимущества педагогической технологии:</p> <p>А.Выработка учебных целей.</p> <p>В.Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.</p> <p>С.Описание учебного процесса.</p> <p>Д.Использование эффективных методов обучения.</p> <p>5. Из приведённых вариантов ответов определите принципы</p>	<p>ОПК-6 ОПК-7 ПК-2</p>

педагогических технологий.

А. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

В. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

С. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Д. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

6. В чем заключается целостность педагогического процесса?

А. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

В. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

С. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

Д. В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

7. Что такое педагогические инновации?

А. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

В. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

С. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

Д. Все ответы верны.

8. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

А. К обучению на уроке.

В. К обучению критическому мышлению.

С. К обучению самостоятельности.

Д. К обучению ведению дискуссии.

9. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

А. Пучок, связка.

В. Свёртывание информации.

С. Двучастный дневник.

Д. Обучение сообща

10. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- A. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- B. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- C. Новые педагогические технологии.
- D. Все ответы верны.

11. Технология сотрудничества:

- A. направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.
- B. направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.
- C. направлена на положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.

12. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- A. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- B. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- C. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- D. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

13. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- A. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- B. Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
- C. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
- D. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

14. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- A. При проектировании, создании и организации системы

<p>дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.</p> <p>В. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.</p> <p>С. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.</p> <p>Д. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.</p> <p>15. Технология развивающего обучения:</p> <p>А. направлены на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>В. направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.</p> <p>С. направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; формирование теоретического мышления и сознания.</p>	
<p><i>Блок 9 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»</i></p>	
<p>1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:</p> <p>А. обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;</p> <p>В. формирование и развитие творческих способностей обучающихся;</p> <p>С. удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;</p> <p>Д. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;</p> <p>Е. адаптацию обучающихся к жизни в обществе;</p> <p>Ф. профессиональную ориентацию обучающихся;</p> <p>Г. выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>Н. удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3</p>

I. верны все ответы

2. Каким документом определяется содержание дополнительной общеразвивающей программы?

- A. Законом «Об образовании в Российской Федерации»
- B. Федеральным государственным образовательным стандартом
- C. Образовательной программой

3. Каким документом определяются сроки обучения по дополнительной общеразвивающей программе?

- A. Законом «Об образовании в Российской Федерации»
- B. Федеральным государственным образовательным стандартом
- C. Образовательной программой

4. Могут ли организации реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в каникулярное время?

- A. да
- B. нет

5. Допустимо ли обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы?

- A. Да;
- B. нет

6. Отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ:

- A. преобладание развития общих способностей личности над специальными;
- B. приоритет развития универсальных учебных действий;
- C. развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности;
- D. развитие мобильности и адаптируемости личности;
- E. все ответы верны

7. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

- A. методическое обеспечение программы
- B. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- C. цель и задачи дополнительной образовательной программы
- D. направленность дополнительной образовательной программы

8. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

- A. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности

В. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

С. сформированность общеучебных умений и навыков

Д. наличие познавательного интереса и любознательности

9. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

А. факультатив

В. урок

С. занятие

10. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

А. проверка результатов наблюдения

В. планомерность и конкретность объекта наблюдения

С. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов

Д. вмешательство в ход наблюдения

11. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

А. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников

В. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования

С. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

12. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей:

А. познавательная потребность

В. устойчивость внимания

С. креативность

13. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

А. наличие референтных групп

В. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)

С. автономность

14. К внутренним критериям сформированности навыка относят

А. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания

В. повышение скорости выполнения задания

С. снижение числа ошибок при выполнении задания

<p>D.повышение самостоятельности при выполнении задания</p> <p>15.Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:</p> <p>A. секция</p> <p>B. клубное объединение досугового типа</p> <p>C. кружковое занятие</p>	
<p><i>Блок 10 «Организационно-методическое и педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»</i></p>	
<p>1.Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:</p> <p>A.правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>B. положение об оплате труда работников</p> <p>C. устав</p> <p>2.Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:</p> <p>A.достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования</p> <p>B. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области</p> <p>C. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности</p> <p>3.Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:</p> <p>A.ознакомительным</p> <p>B. профессионально-ориентированным</p> <p>C. углубленным</p> <p>D. общекультурным</p> <p>4.Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):</p> <p>A. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы</p> <p>B. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы</p> <p>C. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение</p> <p>D. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-4</p>

план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

5. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

- А. свободный выбор и добровольность участия
- В. обязательная выдача сертификата
- С. контроль за освоением программы

6. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

- А. формирование умения общаться в разновозрастной группе
- В. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру
- С. формирование умения сделать правильный выбор

7. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:

- А. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования
- В. журнал дополнительного образования
- С. дневник наблюдений

8. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

- А. социологические опросы
- В. анализ учебных достижений школьников
- С. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

9. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

- А. объяснение педагога, беседа, действия по образцу
- В. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
- С. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности

10. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен (исключите лишний вариант ответа):

- А. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- В. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей

С. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

11. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

А. всех возрастов

В. до 18 лет

С. до 16 лет

Д. до 14 лет

12. Инклюзия представляет собой:

А. форму сотрудничества;

В. частный случай интеграции;

С. стиль поведения.

13. Различают два вида интеграции:

А. внутреннюю и внешнюю,

В. пассивную и творческую,

С. образовательную и социальную.

14. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А. групповая интеграция,

В. образовательная интеграция,

С. коммуникация.

15. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

В. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

С. детям, обучающимся только в специальных учреждениях.